



# Minimag

Volume 1, n° 3

Depuis l'automne 2008, le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques élabore et produit une ressource qui répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de 4 à 7 ans. Il s'agit du *Minimag*, magazine couleur de 32 pages. Trois numéros du magazine sont parus durant l'année scolaire 2008-2009.

Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves de 4 à 7 ans. Cette ressource s'inscrit également dans le cadre des visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique*, entre autres la construction identitaire. Il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale et internationale.

Le *Minimag* présente des sujets d'intérêt qui sont abordés et explorés de façon intéressante pour tous les élèves, y compris les garçons. Divers types de textes, tels le conte, la bande dessinée et la marche à suivre, mis en pages de façon attrayante, capteront leur intérêt. De plus, la variété et la richesse du vocabulaire ainsi que les nombreuses illustrations et photos permettront aux élèves d'élargir leurs champs lexicaux et, ainsi, de mieux comprendre ce qu'elles et ils lisent.

## Pistes d'animation

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, en collaboration avec plusieurs enseignantes et enseignants de la province, vous propose des activités d'animation de la lecture qui répondent bien aux besoins des élèves de 4 à 7 ans. Les activités qui suivent peuvent être réalisées avant et après la lecture des rubriques du magazine. Il y a un feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture qui accompagne chaque nouveau numéro du *Minimag*.



# Prôle de Placotine

## Avant la lecture

- Discuter avec l'enfant en partant des questions suivantes.
  - Est-ce qu'il t'arrive d'avoir de la difficulté à t'endormir le soir?
  - Pourquoi as-tu de la difficulté à t'endormir?
  - Que fais-tu pour t'aider à t'endormir?
- Présenter les mots nouveaux (p. ex., étang, nénuphar, luciole) à l'aide des illustrations.

## Après la lecture

- Rédiger avec l'enfant une phrase résumant la dernière illustration de la bande dessinée (p. ex., Placotine compte des lucioles pour s'endormir.). Demander à l'enfant de modifier la phrase en remplaçant le mot *lucioles* par le nom d'un autre animal (p. ex., moutons), puis de l'illustrer.
- Rédiger avec l'enfant le début d'une comptine intitulée *Placotine ne peut pas s'endormir* (p. ex., Placotine est épuisée. Elle va se coucher. Pour se reposer.). Demander à l'enfant d'ajouter trois phrases à la comptine. L'inviter à lire à voix haute son texte.

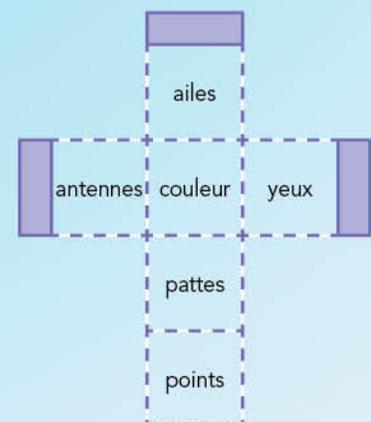
# Animal formidable

## Avant la lecture

- Inviter l'enfant à faire une sortie dans la cour ou le voisinage pour observer des insectes.

## Après la lecture

- Demander à l'enfant de fabriquer une coccinelle en pâte à modeler. Faire étiqueter, à l'aide de cure-dents et de petites bandes de carton, les parties suivantes : la tête, le thorax, l'abdomen, une patte, une antenne, une aile.
- Fabriquer un dé en carton, puis écrire, sur les faces du dé, des mots clés se rapportant à la coccinelle.





## Bouger, c'est santé!

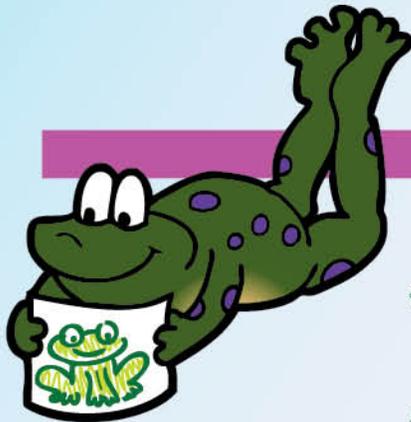
### Avant la lecture

- ❁ Mimer l'action de sauter à la corde et demander à l'enfant de deviner l'activité dont il s'agit. Inviter l'enfant à mimer son activité estivale préférée, puis deviner l'activité dont il s'agit.

- ❁ Inviter l'enfant à lancer le dé, puis à composer une phrase comprenant le mot écrit sur la face du dé (p. ex., La coccinelle a deux yeux. La coccinelle écrase des pucerons entre ses mâchoires.).
- ❁ Inviter l'enfant à rédiger une devinette portant sur la coccinelle en utilisant des renseignements tirés du magazine.

### Après la lecture

- ❁ Modifier avec l'enfant la comptine *Toc, toc, toc!* en utilisant différents prénoms (p. ex., son prénom, le prénom d'un ami ou d'une amie) et des noms d'insectes qui riment (p. ex., Carole, luciole; Mireille, abeille). Inviter l'enfant à réciter la comptine *Toc, toc, toc!* ou sa nouvelle comptine en sautant à la corde.
- ❁ Inviter l'enfant à mimer diverses façons de sauter à la corde (p. ex., sauter sur un pied, sauter en faisant tourner la corde par en arrière).



## Mots et pictos

### Avant la lecture

- ❁ Demander à l'enfant de décrire ce qui se passe sur l'illustration de la page 11.
- ❁ Faire examiner les pictos, puis demander à l'enfant d'anticiper l'histoire.

### Après la lecture

- ❁ Relire le texte avec l'enfant et encercler les autres mots que l'on pourrait remplacer par un picto (p. ex., *minutes, hiver*). Inviter l'enfant à illustrer un de ces mots.
- ❁ Discuter avec l'enfant en vue de faire ressortir la valeur véhiculée dans l'histoire : l'entraide.





# Au travail

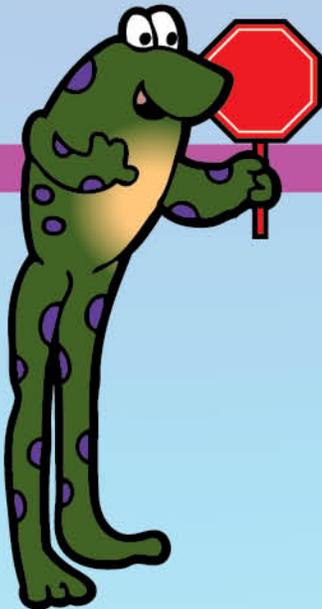
## Avant la lecture

- ✿ Dresser avec l'enfant une liste de personnes dans la communauté qui sont là pour nous aider (p. ex., pompières et pompiers, médecins). Discuter de la façon dont ces personnes peuvent nous aider.
- ✿ Préparer un tableau SVA au sujet du travail de la policière ou du policier. Demander à l'enfant de remplir les deux premières colonnes du tableau.

Travail de la policière ou du policier		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

## Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de remplir la troisième colonne du tableau SVA.
- ✿ Inviter l'enfant à composer des questions qu'elle ou il aimerait poser à un policier ou à une policière au sujet de son travail.



# ABC... Sécurité

## Avant la lecture

- ✿ Faire deviner le sujet de la rubrique à l'aide d'une devinette (p. ex., Je suis un moyen de transport. J'ai deux roues. On porte un casque protecteur pour me conduire. Que suis-je?).

## Après la lecture

- ✿ Faire trouver d'autres règles de sécurité à bicyclette (p. ex., Je respecte les panneaux de signalisation.).
- ✿ Inviter l'enfant à faire une randonnée à bicyclette en vue de revoir les règles de sécurité.





## Cherche et trouve

### Avant la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant, sur une carte du monde, le trajet pour voyager du Canada à la France : le point de départ au Canada, la traversée de l'Atlantique et l'arrivée en France.

### Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de nommer les éléments sur la carte qui ne paraissent pas à la page 17 (p. ex., une pomme, un avion).
- ✿ Faire décrire le drapeau de la France.



## Il était une fois...

### Avant la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant la photo d'une chenille, puis l'amener à décrire la chenille en lui posant des questions (p. ex., De quelle couleur est la chenille? Combien de pattes la chenille a-t-elle? Qu'est-ce qu'il y a sur la tête de la chenille?).
- ✿ Lire à voix haute le titre du conte, puis demander à l'enfant d'anticiper ce que sera la surprise de Léon.

### Après la lecture

- ✿ Montrer à l'enfant comment se forme un cocon en enroulant du papier hygiénique autour d'elle ou de lui.
- ✿ Lire à voix haute le conte et demander à l'enfant de mimer les gestes d'Adèle ou de Léon pendant la lecture.





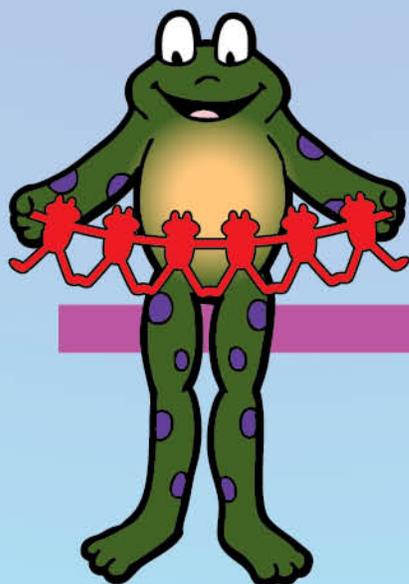
## Méli-mélo enviro

### Avant la lecture

- Lire à voix haute le titre *La Terre n'est pas une poubelle*, puis inviter l'enfant à y réagir.
- Montrer à l'enfant divers objets réutilisables (p. ex., une bouteille de plastique, un contenant de yogourt, des bouts de laine), puis lui demander de suggérer des façons de réutiliser ces objets.

### Après la lecture

- Jouer avec l'enfant au jeu de serpents et échelles. Préciser que, lorsqu'on arrête son pion sur une case contenant un énoncé, on doit le lire à voix haute.
- Inviter l'enfant à faire une sortie à l'extérieur pour prendre part au nettoyage de la cour.



## Beau bricolage

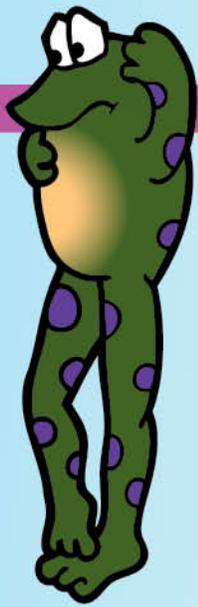
### Avant la lecture

- Dresser avec l'enfant une liste d'objets que l'on pourrait fabriquer en utilisant une boîte de conserve (p. ex., une tirelire, un instrument de musique).

### Après la lecture

- Demander à l'enfant de choisir un objet de la liste et de le fabriquer. Inviter l'enfant à présenter son projet à un autre membre de la famille en expliquant la marche à suivre.
- Inviter l'enfant à fabriquer le papillon porte-crayons, puis à l'offrir en cadeau. Faire préparer une carte de souhaits qui accompagne le cadeau.





## Que faire?

### Avant la lecture

- ❁ Poser à l'enfant les questions suivantes.
  - As-tu déjà été en conflit avec des amis?
  - Que s'est-il passé?
  - As-tu réussi à régler le conflit?
  - Comment as-tu réglé le conflit?

### Après la lecture

- ❁ Demander à l'enfant de raconter, dans ses propres mots, l'histoire du conflit entre Ariane et Patrick.
- ❁ Inviter l'enfant à dire celle des trois solutions proposées aux pages 26 et 31 qu'elle ou il préfère, puis à justifier son choix.

## Nos étoiles



### Avant la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à dire la raison pour laquelle elle ou il aime le *Minimag*.

### Après la lecture

- ❁ Inviter l'enfant à trouver la réponse aux devinettes suivantes.

1. Je suis un garçon.  
Je dessine bien.  
Je suis fier de ma coccinelle.  
Qui suis-je? (Evan)
2. Je suis une fille.  
J'habite à Vars.  
J'aime les histoires de Loup Filou.  
Qui suis-je? (Laurence)

Demander à l'enfant de composer des devinettes pour découvrir d'autres étoiles du *Minimag*.

## Loup Filou



### Avant la lecture

- ❁ Lire à voix haute le texte qui accompagne la première illustration. Demander à l'enfant d'anticiper ce que fera Loup Filou pour obtenir du miel.

### Après la lecture

- ❁ Discuter avec l'enfant d'une façon dont Loup Filou aurait pu s'y prendre pour éviter de se faire piquer par les abeilles (p. ex., demander la permission).



